

บทที่ 3

วิธีดำเนินการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ครั้งนี้เป็นการประเมินผลรวมสรุป โดยใช้รูปแบบการประเมิน ไอพู (IPOO Model) ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการประเมิน ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อประเมินปัจจัยนำเข้า (Input) โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564

2. เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการ (Process) โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ภายใต้กระบวนการดำเนินงานวงจรคุณภาพ (Deming Cycle) PDCA

3. เพื่อประเมินผลผลิต (Output) โครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 ดังนี้

3.1 ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal)

3.2 คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 คุณภาพการบริหารสถานศึกษาภายใต้โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ

4. เพื่อประเมินผลลัพธ์ (Outcome) การดำเนินงานโครงการ ประโยชน์หรือผลกระทบที่นักเรียน ครู และโรงเรียนได้รับจากโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564

4.1 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2 ผลการทดสอบระดับชาติ

4.3 ความพึงพอใจของ นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานที่มีต่อการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ
 โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564

กรอบแนวทางการประเมิน

ในการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของ
 โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาชั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาล
 ชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 นำเสนอกรอบแนวทางการประเมิน ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของ
 การประเมิน ประเด็นการประเมิน/ตัวชี้วัด แหล่งข้อมูล เครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และเกณฑ์ผ่าน
 เบื้องต้น รายละเอียดปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 กรอบแนวทางการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่
 ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐาน
 การศึกษา ชั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564

วัตถุประสงค์	ประเด็นประเมิน/ ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล/ จำนวนตัวอย่าง	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน เบื้องต้น	การวิเคราะห์/ ช่วงเวลา ดำเนินการ
1. เพื่อ ประเมิน ปัจจัยนำเข้า ของโครงการ (Input)	1. ความพร้อมของ บุคลากร 2. ความเพียงพอและ คุ้มค่าของงบประมาณ 3. วัสดุ อุปกรณ์ สถานที่ 4. ความเหมาะสม ของการบริหารจัดการ 5. หน่วยงานสนับสนุน โครงการ	1. สารสนเทศของ โรงเรียน 2. ข้อมูลและสถิติ 3. รายงาน การประเมินตนเอง 4. บันทึกผล การนิเทศชั้นเรียน 5. ครู จำนวน 80 คน	แบบสอบถาม ความเหมาะสมของ ปัจจัยนำเข้าก่อน ดำเนินงานโครงการ	$\bar{x} \geq 3.50$, SD. < 1 จากมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ	- \bar{x} , SD. - พฤษภาคม 2563

วัตถุประสงค์	ประเด็นประเมิน/ ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล/ จำนวนตัวอย่าง	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน เบื้องต้น	การวิเคราะห์/ ช่วงเวลา ดำเนินการ
2. เพื่อ ประเมิน กระบวนการ ดำเนินโครงการ (Process)	1. การวางแผน การดำเนินงาน 2. การดำเนิน การจัดกิจกรรม 3. การติดตามและ ประเมินผล 4. การนำผลไปปรับปรุง	1. ครูจำนวน 80 คน 2. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 335 คน 3. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน	1. แบบสอบถาม ความคิดเห็นครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. กระบวนการ ดำเนินงาน	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1 จากมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ	- \bar{X} , SD. - กรกฎาคม 2563
3. เพื่อ ประเมิน ผลผลิตของ โครงการ (Output)	1. การตรวจสอบและ ยืนยันความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้องของ ระบบการสอน แบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถี ปกติใหม่ (New Normal) 2. ระดับคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 - 2564 3. พัฒนาการ ตามหลักสูตรปฐมวัย 4. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 5. บริหารโดยยึด โครงสร้างสมรรถนะ ผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ	1. ครูจำนวน 80 คน 2. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 335 คน 3. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน 4. ข้อมูลสารสนเทศ - งานวิชาการ - งานงบประมาณ - งานบริหารทั่วไป ของโรงเรียน - รายงานประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 - 2564 5. สารสนเทศชั้นเรียน 6. แบบบันทึก รายงาน ผลการดำเนินงาน โครงการ	1. แบบสรุปและ รายงานคุณภาพ การศึกษา ของนักเรียน 2. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน 3. แบบทดสอบ 4. แบบบันทึกสถิติ	$\bar{X} \geq 3.50$, SD. < 1 จากมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ระดับคุณภาพได้ ไม่ต่ำกว่าระดับดี ดีมาก ร้อยละ เมื่อเทียบกับ เป้าหมายของ โครงการต้องไม่ ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ทุกประเด็น และตัวชี้วัด	- เปรียบแผนกกับ กฏปฏิบัติจริง ประเมินตาม สภาพจริง - กันยายน 2563

วัตถุประสงค์	ประเด็นประเมิน/ ตัวชี้วัด	แหล่งข้อมูล/ จำนวนตัวอย่าง	เครื่องมือ	เกณฑ์ผ่าน เบื้องต้น	การวิเคราะห์/ ช่วงเวลา ดำเนินการ
4. เพื่อประเมิน ผลลัพธ์ ของโครงการ (Outcome)	1. ผ่านการประกัน คุณภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 - 2564 - ระดับปฐมวัย - ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2. ผลการทดสอบ (O-NET) ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 3. ผลการประเมิน ความพึงพอใจ	1. ครูจำนวน 80 คน 2. ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 335 คน 3. คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 13 คน 5. รายงานผล การประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 - 2564	1. แบบประเมิน คุณภาพการประกัน คุณภาพสถานศึกษา 2. แบบประเมิน ความพึงพอใจ	1. ทุกมาตรฐาน ปีการศึกษา 2563-2564 ผ่านเกณฑ์ใน ระดับคุณภาพ ไม่ต่ำกว่าระดับดี และสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 2. ผลการทดสอบ (O-NET) มี ค่าเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา 2562 3. นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความคิดเห็น พึงพอใจกับ การดำเนินงาน โครงการ	- ร้อยละ , \bar{x} , SD. - กุมภาพันธ์ 2564

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรประกอบด้วย

1.1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา โรงเรียนอนุบาลชลบุรี
ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3,099 คน

1.2 ครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 237 คน
(ยกเว้นครูชาวต่างชาติ)

1.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563
จำนวน 13 คน ยกเว้นผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้แทนครู เนื่องจากอยู่ในกลุ่มของครู

1.4 ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563 จำนวน 3,099 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษา กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางประมาณค่าของเครซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan 1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 335 คน

2.2 ครู กำหนดกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีสุ่มแบบสองขั้นตอน (Two Stage Random Sampling)

2.2.1 กำหนดสุ่มจาก 8 สายชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.2.2 แต่ละสายชั้นกำหนดเก็บข้อมูลสายชั้นละ 10 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างครูจำนวน 80 คน

2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยยกเว้นผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้แทนครู ได้กลุ่มตัวอย่าง ปีการศึกษา 2563 จำนวน 13 คน

2.4 ผู้ปกครองนักเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยใช้ผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับจากการคัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง (ตรงกับตัวนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง) ได้กลุ่มตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2563 จำนวน 335 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 เครื่องมือที่ใช้และวิธีการสร้างเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563-2564 จำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการ ประเมินเกี่ยวกับด้านความพร้อมของบุคลากร ความเพียงพอของงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และอาคารสถานที่ การบริหารจัดการ และหน่วยงานที่สนับสนุนโครงการ จำนวน 20 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินโครงการ ประเมินเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมและปฏิบัติอยู่ในระดับใด จำนวน 20 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับคือ

- ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด/ ปฏิบัติมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก/ ปฏิบัติมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง/ ปฏิบัติปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย/ ปฏิบัติน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด/ ปฏิบัติน้อยที่สุด

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียน ด้านการตรวจสอบและยืนยัน ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้องของระบบการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) จำนวน 16 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

- ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด/ ปฏิบัติมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก/ ปฏิบัติมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง/ ปฏิบัติปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย/ ปฏิบัติน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด/ ปฏิบัติน้อยที่สุด

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านคุณภาพเกี่ยวกับกระบวนการบริหารโดยใช้โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ ว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับใด จำนวน 20 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

- ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด /คุณภาพมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก / คุณภาพมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง / คุณภาพปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย / คุณภาพ น้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด /คุณภาพ น้อยที่สุด

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการมีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด จำนวน 10 ข้อ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ

- ระดับ 5 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด/ พึงพอใจมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง เหมาะสมมาก/ พึงพอใจมาก
- ระดับ 3 หมายถึง เหมาะสมปานกลาง/ พึงพอใจปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง เหมาะสมน้อยกลาง/ พึงพอใจน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด/ พึงพอใจน้อยที่สุด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินตามสภาพจริงของการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563 - 2564 จำนวน 5 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 6 ผลการประเมินตามสภาพจริงพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย

ฉบับที่ 7 ผลการประเมินตามสภาพจริงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563 - 2564

ฉบับที่ 8 แบบบันทึกผลตามสภาพจริงการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 - 2564

ฉบับที่ 9 แบบบันทึกผลตามสภาพจริงการประเมินมาตรฐานการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 - 2564

ฉบับที่ 10 แบบบันทึกผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

เกณฑ์การประเมิน

1. ระดับคุณภาพ/ ความเหมาะสม/ การปฏิบัติ ไม่ต่ำกว่าระดับ มาก
2. คะแนนร้อยละไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70 ของแต่ละข้อมูล และตัวบ่งชี้
3. ระดับคุณภาพ/ เทียบกับปริมาณนักเรียน ระดับ ดี ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 70
4. ระดับคุณภาพเปรียบเทียบ ปีการศึกษา 2563 - 2564 ไม่ต่ำกว่าปีการศึกษา 2562

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล เพื่อใช้ในการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563 -2564 ผู้รายงานได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโครงการ ตามขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ
2. กำหนดกิจกรรมหรืองานที่ปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน
3. สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง โดยให้มีคำถามครอบคลุมวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม หรืองานที่ปฏิบัติตลอดโครงการ และจัดทำแบบบันทึกคะแนน
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตร โรวิลเนลลี และแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton. 1997 : 34 – 37 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 124) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน คือ

- | | |
|--------------------------|--|
| 4.1 ดร.สมศักดิ์ ลีลา | ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาประยุกต์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา |
| 4.2 ดร.ฉรุต ไทยอุทิศ | ประธานคณะกรรมการเขตพื้นที่
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 |
| 4.3 ดร.ศิริลักษณ์ เส็งมี | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนวัดบุญญราศรี จังหวัดชลบุรี |
| 4.4 นายวันชัย ทันทสมัย | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี |
| 4.5 นายเต็ม เสืออ่วม | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 |

ได้ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการก่อนดำเนินโครงการ ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการ ระหว่างดำเนินงานโครงการ ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู และผู้ปกครองนักเรียนด้านการตรวจสอบและยืนยัน ความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้องของระบบการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0

ฉบับที่ 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของครู ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0

ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ ได้ค่าความสอดคล้องแต่ละข้อคำถามอยู่ระหว่าง 0.8 – 1.0

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้รับการปรับปรุงเรียบร้อยแล้วนำมาทดลองใช้ (Try Out) สอบถามกับครู ผู้ปกครองนักเรียน นักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทดลองใช้กับโรงเรียนอนุบาลเมืองใหม่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี ซึ่งมีบริบทใกล้เคียงกับโรงเรียนอนุบาลชลบุรีและไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการประเมินครั้งนี้ เพื่อตรวจสอบวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's) โดยใช้โปรแกรม SPSS for windows version 18. ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบดังนี้

5.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของปัจจัยนำเข้าของโครงการ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .921

5.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเหมาะสมของกระบวนการดำเนินงานโครงการ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .956

5.3 แบบสอบถาม ตรวจสอบและยืนยัน ความเป็นประโยชน์ ความเหมาะสมความเป็นไปได้ ความถูกต้องของระบบการจัดการเรียนการสอนแบบไฮบริด (Hybrid Learning) ตามแนววิถีปกติใหม่ (New Normal) จำนวน 16 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .943

5.4 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพความเหมาะสมในการปฏิบัติตามโครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะแยกเป็น 10 องค์ประกอบจำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .964

5.5 แบบสอบถามความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .963

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขมาจัดพิมพ์ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลต่อไป

ตารางที่ 6 แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถาม	กลุ่มที่ทดลองใช้	ค่าความเชื่อมั่น (สัมประสิทธิ์แอลฟา)
ฉบับที่ 1 แบบสอบถามการประเมิน ปัจจัยนำเข้าของโครงการ	- ครู จำนวน 30 คน	.921
ฉบับที่ 2 แบบสอบถามการประเมิน กระบวนการของโครงการ	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน - ครู จำนวน 10 คน - ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน รวม 30 คน	.956
ฉบับที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็น ด้านการตรวจสอบและยืนยันประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม ความถูกต้อง	- ครู จำนวน 15 คน - ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 15 คน รวม 30 คน	.943
ฉบับที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับ คุณภาพความเหมาะสมในการปฏิบัติ ตามโครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน - ครู จำนวน 10 คน - ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน รวม 30 คน	.964
ฉบับที่ 5 แบบสอบถามความพึงพอใจ ในการดำเนินงานโครงการ	- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 10 คน - ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 10 คน - นักเรียน จำนวน 10 คน รวม 30 คน	.963

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านต่างๆ ผู้รายงานขอความร่วมมือจากผู้ให้ข้อมูล ตามที่กำหนด โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นครู ผู้ประเมินได้ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม โดยใช้การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดในการประเมินโครงการ พร้อมได้รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองตามเวลา และจำนวนที่กำหนด
2. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นนักเรียน ผู้ประเมินได้ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม โดยใช้เทคโนโลยีการสอนระบบออนไลน์ (Google Form) ชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดในการประเมินโครงการ ในห้องเรียนแต่ละชั้นตามที่กำหนด และตอบกลับด้วยระบบเดียวกัน ได้รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง ตามเวลา และจำนวนที่กำหนด
3. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้ปกครองนักเรียน ผู้ประเมินได้ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม โดยใช้เทคโนโลยีการสอนระบบออนไลน์ (Google Form) ชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดในการประเมินโครงการ ให้ไปกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมเก็บรวบรวมมาให้ตามเวลา และจำนวนที่กำหนด
4. ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รายงานได้ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม โดยใช้การประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ และรายละเอียดในการประเมินโครงการ ซึ่งผู้รายงานนำไปให้ด้วยตนเอง และได้รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองตามเวลา และจำนวนที่กำหนด
5. ผู้ประเมินเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จากผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ครบร้อยละ 100 พร้อมนำแบบสอบถามที่ได้ไปดำเนินการตามขั้นตอนเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป
6. ผู้ประเมินเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกผลและประเมินผล ข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานโครงการจากการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพภายใต้โครงสร้างสมรรถนะผู้บริหาร 4 สมรรถนะ 10 องค์ประกอบ ได้ผลผลิตทั้งปริมาณและคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ จากรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 - 2564

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลได้วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. รวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองจากผู้ให้ข้อมูลตามกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดครบร้อยละ 100 พร้อมทั้งจะนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับทุกฉบับ จากนั้นสร้างเครื่องมือ ลงรหัสที่สอดคล้องกับการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ และทำการลงรหัส และตรวจสอบแก้ไขการลงรหัส

2. แยกแบบสอบถามตามประเด็นที่ประเมินและแหล่งข้อมูล

3. กรอกข้อมูลที่ลงแบบรหัสข้อมูล เพื่อเตรียมวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

4. นำข้อมูลในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ทำการตรวจให้คะแนน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยในส่วนที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด. 2556 : 103) ใช้เกณฑ์ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/การปฏิบัติ/คุณภาพพึงพอใจมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/การปฏิบัติ/คุณภาพพึงพอใจมาก

ระดับ 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/การปฏิบัติ/คุณภาพพึงพอใจปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/การปฏิบัติ/คุณภาพพึงพอใจน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/การปฏิบัติ/คุณภาพพึงพอใจน้อยที่สุด

5. เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2562 - 2564 โดยการสรุปผลการประเมินรายมาตรฐาน จากรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 - 2564 ดังนี้

5.1 นำค่าคะแนนรายตัวบ่งชี้จากทุกตัวบ่งชี้ในมาตรฐานนั้น ๆ มารวมกัน ทหารด้วยจำนวนตัวบ่งชี้ ดังสูตร

$$\text{ผลการประเมินรายมาตรฐาน} = \frac{\text{ผลรวมของค่าคะแนนรายตัวบ่งชี้}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมด}}$$

5.2 นำค่าคะแนนระดับคุณภาพที่ได้จากข้อ 5.1 มาเทียบกับเกณฑ์เพื่อสรุปคุณภาพ นำหน้าคะแนนเต็ม 5.0 คะแนน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คะแนนที่คำนวณได้ (เต็ม 5.0 คะแนน)	ระดับคุณภาพ	แปลคุณภาพ
4.50 – 5.00	5	มากที่สุด
3.50 – 4.49	4	มาก
3.00 – 3.49	3	ปานกลาง
2.50 – 2.99	2	พอใช้
0.00 – 2.49	1	ปรับปรุง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1.1 คำนวณความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของแบบประเมิน (Content Validity) โดยใช้สูตรโรวิลเนลลี และแฮมเบิลตัน (Rovinelli and Hambleton. 1997 : 34-37 อ้างถึงใน พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 124) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความของแบบสอบถามกับประเด็นหลัก
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยกำหนดคะแนนจากการพิจารณา ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความของแบบสอบถามสอดคล้องกับประเด็นหลัก
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความของแบบสอบถามสอดคล้องกับประเด็นหลัก
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความของแบบสอบถามนั้นไม่สอดคล้องกับประเด็นหลัก

1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 94-99)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 k แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม
 $\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามในข้อนั้น}}{\text{จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด}} \times 100$$

2.2 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 80-81) ดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

2.3 การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 80-81) ดังนี้

$$SD. = \frac{\sqrt{n\sum x^2 - (\sum x)^2}}{n(n-1)}$$

เมื่อ SD. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\sum x$ แทน ผลรวมของเลขคณิตในกลุ่มทั้งหมด

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของผลต่างยกกำลังสอง

2.4 โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูปทางสถิติ (SPSS for Window version 18)

การประชาสัมพันธ์และเผยแพร่

นำรายงานการประเมินโครงการการจัดการเรียนการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) เพื่อรักษาระดับมาตรฐานโรงเรียนอนุบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2563 - 2564 จากการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลไปประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ โดยการนำเสนอผลงานในการประชุมให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 15 คน นำเสนอผลงานในการประชุมสหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จำนวน 12 โรงเรียน นำเสนอผลงานให้กับผู้บริหารโรงเรียนในการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 82 โรงเรียนและเพื่อเป็นการเผยแพร่ในวงกว้าง จึงนำเสนอผลงานทางระบบอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น เพจ Facebook โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ซึ่งมีครู นักเรียน และผู้ปกครองนักเรียนรับข่าวสารข้อมูลเป็นจำนวนมาก เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์วิชาการดอทคอม สำหรับกลุ่มคนหลากหลายความรู้ หลากหลายวัย และหลากหลายสาขาอาชีพ เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม เว็บไซต์เพื่อการศึกษาที่มีคนเข้าชมมากที่สุดเป็นอันดับ 3 ของประเทศและเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ครูพันธุ์ใหม่เว็บไซต์สำหรับข่าวการศึกษา วิทยฐานะความรู้สำหรับครู ซึ่งมีครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าชมตามเว็บไซต์ต่างๆ เป็นจำนวนมาก รายละเอียดการเผยแพร่ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 การเผยแพร่ผลงาน

วิธีการเผยแพร่	หน่วยงานที่เผยแพร่/แหล่งอ้างอิง
1. นำเสนอผลงานในการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอนุบาลชลบุรี จำนวน 15 คน	หน่วยงาน : โรงเรียนอนุบาลชลบุรี ณ ห้องประชุมประเสริฐวิทย์ โรงเรียนอนุบาลชลบุรี แหล่งอ้างอิง : ระเบียบวาระการประชุมครั้งที่ 3/2565 วันที่ 2 เมษายน 2565
2. นำเสนอผลงานในการประชุม สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 จำนวน 17 โรงเรียน	หน่วยงาน : สหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 2 ณ ห้องประชุมโรงเรียนอนุบาลชลบุรี แหล่งอ้างอิง : ระเบียบวาระการประชุม ครั้งที่ 4/2565 วันที่ 4 เมษายน 2565
3. นำเสนอผลงานในการประชุม เชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาและ เสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการปฏิบัติราชการ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำนวน 82 โรงเรียน	หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ณ ห้องประชุมชั้น 3 อาคาร 1 สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แหล่งอ้างอิง : ระเบียบวาระการประชุมครั้งที่ 9/2565 วันที่ 7 เมษายน 2565
4. เผยแพร่ผ่านเพจ Facebook โรงเรียนอนุบาลชลบุรี	หน่วยงาน : โรงเรียนอนุบาลชลบุรี แหล่งอ้างอิง : https://www.facebook.com/anubanchon
5. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์เขตพื้นที่ การศึกษา	หน่วยงาน : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 แหล่งอ้างอิง : www.chon1.go.th
6. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สำหรับ กลุ่มคนหลากหลายความรู้ หลากหลายวัย และหลากหลาย สาขาอาชีพ	หน่วยงาน : เว็บไซต์ วิชาการดอทคอม แหล่งอ้างอิง : http://www.vcharkarn.com/blog/120524
7. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์เพื่อการศึกษา ที่มีคนเข้าชมมากที่สุดเป็นอันดับ 3 ของประเทศ	หน่วยงาน : เว็บไซต์ ครูบ้านนอกดอทคอม แหล่งอ้างอิง : http://www.kroobannok.com
8. เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ข่าวการศึกษา วิทยฐานะ ความรู้สำหรับครู	หน่วยงาน : เว็บไซต์ ครูพันธุ์ใหม่ แหล่งอ้างอิง : http://board.krupunmai.com